


РАСМОТРЕНО

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08. 2019г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Т.Н.Кремсер

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ СШ № 115

 Д.Э. Адметзhev  
Приказ № 380-уч. от 02.09.19.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
по социально-педагогическому направлению  
«Школа дошколят»**  
( программа направлена на детей в возрасте 6-7 лет.  
Срок реализации программы 1 год)

Авторы-составители:

Кузнецова А.С.  
Дроздова Е.Н.

Красноярск, 2019

## Содержание

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения программы.....	3
Содержание программы.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	7
Литература.....	12

### Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей 6-7 лет «Школа дошкольника» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507;

- на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Рабочая программа «Школа дошкольника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

**Основными задачами** реализации содержания программы «Школа дошкольника» является:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Программа «Школа дошкольника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Подготовка руки к письму и развитие речи»
- «Математические представления»,
- «Логика»
- «Умники и умницы»

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: октябрь-апрель, 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30

минут.

Программа рассчитана на 26 недель.

### **Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе «Школа дошколят» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

### **Развитие речи и подготовка руки к письму:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### **Математические представления:**

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## **Содержание программы**

### **1. Учебные занятия «Подготовка руки к письму и развитие речи»**

### **Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### **Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- составление рассказа по сюжетной картинке;

### **Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- соотнесение букв и звуков.

### **Работа по развитию мелкой моторики**

- обводка геометрических фигур по пунктирным линиям;
- обводка фигур по контурным линиям;
- раскрашивание картинок по цифрам и значкам;
- штриховка букв, геометрических фигур;
- дорисовывание узоров в строке, в клеточках.

### **Планируемые результаты**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;

## **2. Учебные занятия «Математические представления»**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 20. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

### **Планируемые результаты**

- называть числа от 1 до 20;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине,
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### **3.Развивающие занятия «Умники и умницы»**

Упражнения на развитие:

- концентрации внимания;
- устойчивости внимания;
- переключаемости внимания;
- смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти;
- творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений;
- логического мышления;

### **Планируемые результаты**

- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры
- называть времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;

### **4.Развивающие занятия «Логика»**

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Признаки предметов.

Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицание. Утверждение.

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели.

Комбинаторика. Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Нахождение сходства и различий предметов.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;

- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

**Календарно- тематическое планирование  
по курсу «Подготовка руки к письму и развитие речи»**

№	Тема занятия	
1	Диагностика подготовки руки к письму.	1.10
2	Прямые линии. Обводка треугольников по пунктирным линиям и раскрашивание.	3.10
3	Проводим линии по дорожкам. Обводка квадратов и прямоугольников по пунктирным линиям и раскрашивание.	4.10
4	Дорисуй по образцу. Последовательность фигур.	5.10
5	Обводим по контуру. Раскрашивание.	8.10
6	Штриховка.	10.10
7	Дорисуй узоры в строке. Раскрашивание по образцу.	11.10
8	Пишем по клеточкам.	12.10
9	Широкая строка. Рисунок в строке.	15.10
10	Пишем по линиям	17.10
11	Раскрашивание картинок по цифрам и значкам.	18.12
12	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Аа	19.10
13	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Оо.	22.10
14	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Ии	24.10
15	Печатаем и пишем буквы. Буква ы	25.10
16	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Уу	26.10
17	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Бб	29.10
18	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Вв	31.10
19	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Гг	1.11
20	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Дд	2.11
21	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Ее	5.11
22	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Ёё	7.11
23	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Жж	8.11
24	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Зз	9.11
25	Печатаем и пишем буквы. Буква й	12.11
26	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Кк	14.11
27	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Лл	15.11
28	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Мм	16.11
29	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Нн	19.11
30	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Пп	21.11
31	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Рр	22.11
32	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Сс	23.11
33	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Тт	26.11
34	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Фф	28.11
35	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Хх	29.11
36	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Цц	30.11
37	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Чч	3.12
38	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Шш	5.12

39	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Щщ	6.12
40	Печатаем и пишем буквы. Буквы ь,ъ	7.12
41	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Ээ	10.12
42	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Юю	12.12
43	Печатаем и пишем буквы заглавные и строчные. Буква Яя	13.12
44	Диагностика подготовки руки к письму.	14.12

### Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Графические работы	17.12
2	Число 1, цифра 1	19.12
3	Первый. Последний. Предпоследний.	20.12
4	Число 2. Цифра 2	21.12
5	Пара. Столько же	24.12
6	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров	26.12
7	Число 3. Цифра 3. Решение задач	27.12
8	Больше. Меньше. Одинаковое количество	28.12
9	Сравнение чисел	31.12
10	Число 4. Цифра 4	2.01
11	Составление задач	3.01
12	Число 5. Цифра 5	4.01
13	Решение задач	7.01
14	Число 6. Цифра 6.	9.01
15	Соотношение числа с количеством	10.01
16	Число 7. Цифра 7	11.01
17	Повторение изученного	14.01
18	Решение числовой цепочки	16.01
19	Состав чисел 3,4,5,6,7	17.01
20	Число 8. Цифра 8	18.01
21	Состав числа 8	21.01
22	Число 9. Цифра 9	23.01
23	Состав числа 9	24.01
24	Число 0. Цифра 0	25.01
25	Графические работы	28.01
26	Число 10. Запись числа 10	30.01
27	Повторение изученного	31.01
28	Решение примеров	1.02
29	Соотнесение числа, цифры и количества предметов	4.02
30	Число 11. Состав числа 11	6.02
31	Сравнение групп предметов	7.02
32	Число 12. Состав числа 12. Решение задач	8.02
33	Сравнение групп предметов	11.02
34	Число 13	13.02
35	Сравнение чисел. Графические задачи	14.02
36	Число 14	15.02
37	Подбор и запись чисел и знаков	18.02
38	Число 15	20.02
39	Состав числа 15	21.02
40	Логическая задача	22.02



41	Число 16.	25.02
42	Логические таблицы	27.02
43	Число 17	28.02
44	Сравнение чисел, групп предметов	29.02
45	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	3.03
46	Число 19. Решение задач	5.03
47	Логические задачи	6.03
48	Число 20. Состав числа 20	7.03
49	Счёт до 20.	10.03
50	Закрепление. Решение примеров, логические задачи.	12.03

### Календарно-тематическое планирование «Умники и умницы»

№	Тема	Характеристика деятельности детей	Дата
<b>Развитие внимания 6ч.</b>			
1	Вводное занятие. Тренировка произвольного внимания	Активизировать словарь по теме «Школа». Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.	13.03
2	Развитие избирательности внимания.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.	14.03
3	Развитие концентрации внимания.	Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.	17.03
4	Развитие произвольности.	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.	19.03
5	Развитие устойчивости внимания.	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.	20.03
6	Развитие переключаемости внимания.	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.	21.03
<b>Развитие памяти 6 ч</b>			
7	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	24.03

8	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	26.03
9	Развитие способности к визуализации	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	27.03
10	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.	28.03
<b>Развитие воображение 6ч</b>			
11	Развитие воссоздающего воображения	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	31.03
12	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.	2.04
13	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.	3.04
14	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений..	4.04
15	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений..	7.04
<b>Развитие мышления 7</b>			
16	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.	9.04
17	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	10.04
18	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	11.04
19	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.	14.04
20	Развитие логического	Учатся расшифровывать слова, объединенных	16.04

	мышления.	общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».	
--	-----------	--	--

### Календарно-тематическое планирование « Логика»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер	17.04
2.	Классификация	18.04
3.	Утверждение и отрицание	21.04
4.	Сочетание признаков. Сходство и различие	23.04
5.	Сопоставление и вывод. Сопоставление и выбор	24.04
6.	Действия предметов. Последовательность	25.04
7.	Анализ	28.04

□

#### Учебно-методическая литература для учителя

- Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
- Никольская И. Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г
- Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
- Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет). Л.Ф.Тихомирова 2001г
- Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова

#### Литература для дошкольников

1. Ульева Е. А. Логика. Тетрадь для детей 6-7 лет. Москва, «Вако», 2016
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2017г.;
3. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет в 2-х ч, «Ювента», 2018г